**Организация образовательной деятельности детей в младшей группе**

**по формированию элементарных математических представлений «В гости к матрёшке»**

**Автор конспекта ННОД**: Яшина Надежда Анатольевна,

воспитатель МБДОУ № 46 г. Томска, I квалификационная категория

**Примерная Программа, по которой работает ДОО**: «Основная образовательная программа ДОУ»

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Познавательное развитие:** развитие любознательности, интересов детей. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира через сенсорное развитие, закрепление понятия цвета: зеленый, красный, желтый; длины: короткий, длинный; величины: большая, маленькая, поменьше; уточнение понятий «один» и «много».

**Задачи ОО в интеграции:**

**Речевое развитие:** обогащение активного словаря

**Социально-коммуникативное развитие:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Физическое развитие:** приобретение опыта в выполнении основных движений (движения, бег, прыжки, приседания), становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**Предварительная работа:** знакомство с признаками предмета, сравнение: по длине, по величине, по цвету, Д/И «Собери картинку».

**Предпосылки учебной деятельности:** формирование умения слушать и слышать, выполнять инструкции взрослого, следовать правилам.

**Оборудование для педагога:** конверт с разрезанной картинкой «Матрешки», игрушка «матрешка», цветные полоски «дорожки» (длинная - желтого цвета и красная - короткая).

**Оборудование для детей:** кружки (яблоки) 3 цветов: 1желтый большой,1зеленый средний, 1 красный маленький.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Содержание ОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательныезадачи | Целевыеориентиры(характеристики) |
| Вводная часть | Дети расположились в игровой зоне на ковре.Воспитатель: Ребята вы любите ходить в гости?Ответы детей: Да!Воспитатель: Ребята, посмотрите, у меня есть конверт, давайте посмотрим, что находится в конверте. (Дети совместно с воспитателем рассматривают) - Это разрезанная на половинки картинка. Давайте мы ее соберем и узнаем, кто нас пригласил в гости. | ПР/ познавательно-исследовательская | Беседа | Слово  | Развитие любознательности | Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности |
| Основная часть  | (Воспитатель вместе с детьми собирает разрезную картинку. Детская игра «Собери картинку»)Воспитатель: Кто же нас пригласил?Дети: Матрешка.Воспитатель: К дому матрёшки ведут 2 дорожки: длинная и короткая. Чтобы попасть к дому матрёшки, нам надо идти по длинной дорожке. А какого цвета длинная дорожка?Дети: Желтая.Воспитатель: А короткая дорожка?Дети: Красная.Воспитатель: А мы с вами отправимся по желтой дорожке. | ПР/ СКРречевое развитие | ИграБеседа ПР | Картинка матрешка разрезная | Развитие любознательности | Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности |
|  | Физминутка: Пойдем по дорожке. Ножки, ножки вы куда спешите?Ножки, ножки вы куда бежите?Мы по кочкам, по кочкамПо маленьким дорожкамВ ямку бух.(Ведущий показывает движения, игроки выполняют за ним (движения, бег, прыжки, приседания) | ФР/РР | Подвижная игра с правилами | Игровые движения | Обогащение двигательного опыта.  | Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях |
|  | Воспитатель: Вот мы и пришли к домику матрешки (на столе стоит домик матрешки).Матрешка: Здравствуйте дети, как я рада вас видеть. Я матрешка не простая, в середине не пустая (достаются матрешки и выставляются в ряд).Воспитатель: Ребята посмотрите, сколько было матрешек в одной?Дети: Много!Воспитатель: Это матрёшка, какая? (Показ большой матрешки).Дети: Большая.Воспитатель: А это матрёшка, какая? (Показ маленькой матрешки).Дети: Маленькая.Воспитатель: А вот это матрёшка, какая? (Показ матрешки поменьше).Дети: Поменьше. | ПР/РР. коммуникативная  | Беседа | Игрушка | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Обогащение активного словаря. | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. |
|  | Воспитатель: Ребята давайте станцуем для наших матрёшек.«Мы - матрёшки» на муз. слова И. Разиной 1.Мы - матрёшки, мы - круглёшечки - 2р.Припев: Это правда, это правда,Мы - круглешечки.2. Ножки - брёвнышки, ножки - брёвнышки-2р.Припев: Это правда, это правда,Ножки - брёвнышки.3. Щечки-яблочки, щечки-яблочки- 2р.Припев: Это правда, это правда,Щечки-яблочки.4. Губки - бантиком, губки – бантиком- 2р.Припев: Это правда, это правда,Губки - бантиком. | ФР. коммуникативная  | Игровая ситуация | Музыка | Двигательная деятельность,связанная с выполнением упражнений на развитие координации.Выполнения основных движений. | Стремится к общению активно подражает в движениях и действиях. Проявляет интерес к сверстнику; наблюдает за их действиями и подражает им. |
|  | Матрёшка: А, у меня есть сад, в нем растут яблони. Помогите мне «угостить» моих сестер. Большой матрёшке – большое желтое яблоко; маленькой матрёшке – зеленой яблоко; поменьше матрёшке – красное яблоко.(Дети раскладывают «яблоки» возле матрёшек).Воспитатель: А у большой матрёшки, какого цвета яблоко?Дети: Желтое.Воспитатель: А у матрёшки поменьше, какого цвета яблоко?Дети: Зеленое.Воспитатель: А у самой маленькой матрёшки, какого цвета яблоко?Дети: Красное. | ПР/Игровая деятельность | Сюжетная игра | Игра  | Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними  |
| Заключительная часть  | Воспитатель: Молодцы ребята, помогли матрёшкам. Но нам пора прощаться. До свидания, матрёшки.Дети прощаются с матрёшками.Воспитатель: А нам надо возвращаться в группу, мы будем идти по короткой дорожке. Какого она цвета?Дети: Красная.Физминутка «Пойдем по дорожке».Воспитатель: Ребята, вот мы и пришли в группу. Вопросы детям:* У кого в гостях мы были?

(у матрёшек)* Какие были матрёшки?

(большие, маленькие)* Чем мы угощали матрёшек?

(угощали матрёшек яблоками)* А какого цвета были яблоки?

(красные, желтые, зеленые)* По каким мы дорожкам ходили?

(длинные и короткие)* А какого цвета была длинная дорожка?

(желтая)* А какого цвета была короткая дорожка?

(красная) | Р/Р | Рефлексия | Слово  | Обогащение активного словаря. | Владеет активной речью. Может обращаться с вопросами.Понимает речь взрослого. |