**Организация НОД по ФЭМП в подготовительной группе**

# по теме «Блоки Дьенеша»

**Автор конспекта ННОД:** Корнева Надежда Владимировна,

воспитатель МБДОУ № 46г. Томска, 1 квалификационная категория

**Примерная Программа, по которой работает ДОО**: «Основная образовательная программа ДОУ»

**Задачи приоритетной образовательной области:**

* **Познавательное развитие:** закреплять представления о множестве с использованием блоков Дьенеша, развивать умение детей кодировать информацию с помощью карточек – символов, выделять конкретные свойства множества как свойства предметов, развивать логическое мышление.
* **Задачи ОО в интеграции:**
* **Речевое развитие:** владение речью как средством общения.
* **Социально-коммуникативное развитие:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Предпосылки учебной деятельности:** формирование умения слушать и слышать, выполнять инструкции взрослого, следовать правилам.

**Оборудование для педагога:** Мешочек с блоками Дьенеша.

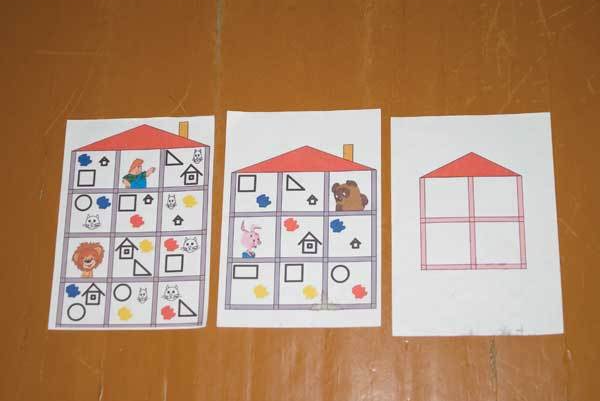
**Оборудование для детей**: Блоки Дьенеша, схемы, карточки-символы.

**Предварительная работа: Работа с блоками Дьенеша.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Содержание развлечения** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| **Вводная часть** | **Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости. Поздороваемся с гостями? (*Дети здороваются*). Гости хотят посмотреть, как мы играем с блоками Дьенеша. Я предлагаю показать гостям, как мы играем с блоками. (*Да*).  Для этого нам нужно разделиться на три группы, так чтобы в каждой группе было одинаковое количество детей. Как мы можем разделиться? (*Варианты детей*)  **Воспитатель:** У меня есть мешочек с фигурами. (Воспитатель, показывает  *мешочке, где лежат трех цветов треугольники, квадраты и круги по количеству детей*). Предлагаю каждому взять по одной фигуре. Как мы будем делиться по форме фигуры или по цвету? (*Дети выбирают*)  Дети делятся на три группы. | Р/Р  Коммуникативная | Беседа | Слово,  блоки, мешочек | Овладение речью как средством общения и культуры | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. |
| **Основная**  **часть** | *Воспитатель предлагает детям пройти к столам.*  **Воспитатель:** У вас на столах стоят коробки с блоками.  -Сколько блоков в коробке? *(множество)*  ***Воспитатель проговаривает задание для каждого стола: обращается к первому столу.***  **Задание 1 столу:**  (Приложение № 1)  -Скажите, кто строит новые дома в городе? (Строители). А мы можем быть строителями? (Да)  **Воспитатель:** Я предлагаю вам стать строителями и построить свои дома. Сейчас, используя блоки и схему выложите разные дома. Воспитатель предлагает детям схемы. Дети собирают из блоков по схеме предлагаемый им дом. | П/Р  СКР | Игра | Слово, блоки,  схемы, карточки-символы | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Проявляет инициативу и самостоятельность в игре.  Способен договариватьсяучитывать интересы и чувства других  Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в игре. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Содержание развлечения** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| **Основная часть**  **Заключение** | **Задание второму столу.** (Приложение № 2)  -Найдите фигуры квадратной формы.  -Можно ли разделить эти фигуры?  - По какому признаку разделили фигуры? *(по толщине, по размеру)*.  Воспитатель: Ребята, что лежит перед вами? (Елочка) Используя блоки украсьте елочки в соответствии контурам схемы .  Задание: на карточку необходимо выложить украшения – бусины. Бусины выкладываем слева направо.  (Дети выполняют задание)  **По окончанию работы вопросы к детям:**  -Какая бусина у тебя на первом месте?  ( *Ответ ребенка* прямоугольник толстый, маленький, красный).  - Какая бусина у тебя на третьем месте? И т. д.  **Задание для третьего стола, проводится игра «Транспорт к выезду готов»** Приложение №3  **Воспитатель:** Скажите, если случилась чрезвычайная ситуация, кто приходит на помощь к людям? (Спасатели). А что им помогает быстрей прейти на помощь?  **Воспитатель:** Я предлагаю вам стать спасателями и подготовить транспорт к выезду в район бедствия.  Сейчас, используя блоки и схему, выложите спасательную машину.  Воспитатель предлагает детям схемы. Дети собирают из блоков по схеме предлагаемый им транспорт.  **Воспитатель:** Ребята, наше занятие подошло к концу. Вы такие молодцы, столько заданий выполнили! Вы все справились с заданиями?  У вас все получилось, а насколько получилось мы все вместе посмотрим. (Дети всех столов объединяются, обсуждают выполненные работы.)  **Воспитатель:**. А теперь нам нужно попрощаться с нашими гостями!  **Дети:** До свидания! | Р/Р  СКР | Слово | Слово | Овладение речью как средством общения и культуры  Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |

ПРИЛОЖЕНИЕ№ 1



ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

