Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида № 46 г.Томска

634009, г. Томск ул. Войкова, 82б; телефон 40-04-09,40-03-97;

Еmail:korneva.nadya@inbox.ru

Утверждено:

 на педагогическом совете

 Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Заведующий МБДОУ № 46

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н П. Тарабрина

 Старший воспитатель МБДОУ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Ивченко

Модифицированная дополнительная образовательная

развивающая программа подготовка к школе

«Эврика»

(возраст детей 3 - 7 лет)

Срок реализации программы 4 года

**Составитель**:

воспитатель

Корнева Надежда Владимировна

Томск - 2017

**Содержание программы**

|  |
| --- |
| **Раздел 1 Целевой раздел** |
| * 1. Актуальность программы
 | стр. 3 |
| * 1. Новизна
 | стр. 3 |
| 1.3 Цели и задачи программы | стр. 3 - 4 |
| 1.4 Структура и объем учебной нагрузки | стр. 4 - 5 |
| 1.5 Ожидаемый результат | стр. 5 - 6 |
| **Раздел 2 Содержательный раздел** |
| 2.1 Учебно – тематический план для всех возрастных группах | стр. 6-7 |
| **Раздел 3 Организационный раздел** |
| 3.1 Методическое обеспечение | стр. 7 |
| 3.2 Используемая литература | стр. 8- 9  |

**Раздел 1 Целевой раздел**

**1.1 Актуальность программы**

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.[5]

Но зачем логика маленькому дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школьном возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме».

В целях развития логического мышления нужно предлагать дошкольнику производить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. [6]

* 1. **Новизна данной программы** охватывает возраст детей с 3-х до 7 лет и содействует гармоническому развитию дошкольников в максимально комфортной среде с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей.

Программ направлена на познавательное развитие и формирование учебных действий. В программе по средствам развития логического мышления и использования технологий объединено несколько направлений работы с детьми: речевое развитие, совместная деятельность со сверстниками и взрослыми, эстетическое развитие. Дети осваивают навыки развития логического мышления: формирование навыка анализа, рассуждения, умение устанавливать причинно – следственные связи, игры – занятия, работа с логическими блоками (ребусы, игры Никитина, блоки Дьенеша, счетные палочки). Ребенок, первый раз посетивший занятия не будет испытывать трудности при выполнении игры.

**1.3 Цели и задачи программы**

**Цель программы:**

Развитие логико - математического мышления через интеграцию

образовательных областей.

**Задачи программы:**

1. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью.
2. Закреплять умение логически мыслить и объяснять решение математических задач, устанавливать и обосновывать причинно-следственные связи.
3. Воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным

образцам, по описанию, представлению.

1. Развить самостоятельность и инициативность.

**Задачи первого года обучения 3-4 лет**

 - развивать внимание, речь, наглядно-образное мышление, память, воображение;

 - развивать кругозор;

 - устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами;

 - развивать мелкую моторику;

 - выполнять действия в соответствии со схемами.

**Задачи второго года обучения 4-5 лет**

 - продолжать развивать речь, образное мышление, память, воображение,

увеличивается устойчивость внимания;

 - способность использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач;

- способность высказать свое мнение, видеть логику решения, давать обоснованные ответы;

 - формировать умение сравнивать, анализировать, синтезировать и

классифицировать:

**Задачи третьего года обучения 5-6 лет**

- овладевать навыками кодирования и декодирования, моделирования, умения действовать по образцу, устной инструкции, по схемам. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

- предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

- продолжать развивать умение сравнивать, анализировать, синтезировать и

классифицировать;

- развитие мелкой и общей моторики рук;

**Задачи четвертого года обучения 6-7 лет**

 - развитие творческого мышления и воображения, развитие памяти,

наблюдательности, интуиции;

- вырабатывать усидчивость, развивать конструкторские умения;

 - формировать умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ,

догадываться о результате, проявляя при этом творчество. [8]

**1.4 Структура и объем учебной нагрузки**

**Структура** занятия не имеет четких границ и каждое упражнение самостоятельное, в планирование занятий возможно внесение изменений в зависимости от интересов детей.

 Программа рассчитана на 4 года обучения возраст детей от 3-7 лет с разным уровнем образовательных навыков, медицинским анамнезом. Учетом ведущего вида деятельности – игре и дидактическим принципом — развивающего обучения и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. [9]

**Объем учебной нагрузки** для каждой возрастной группы рассчитан на 36 учебных часов и проведением занятий 1 раз в неделю продолжительностью в соответствии с требованиями СаНпиН

- для детей 3-4 лет – 15 минут;

- для детей 4-5 лет – 20 минут;

- для детей 5- 6 лет – 25 минут;

- для детей 6-7 лет – 30 минут.

Подгрупповые занятия по 8-10 детей, во вторую половину дня.

Для четкого изложения материала для каждого возрастного периода обозначаются задачи, которые будут решаться в течение года. Задачи всех возрастных периодов вытекают одни из других. Во всех возрастных группах в соответствии с принципом интеграции включается физическое развитие через физкультминутки, пальчиковые упражнения. При организации деятельности с детьми обеспечивается единство развивающих целей и задач, избегая перегрузки детей. При построении программы используется тематический принцип планирования, что позволяет более эффективно построить работу с детьми и освоить новый материал. [11]

**Материал, предложенный в программе, носит:**

- развивающий характер;

- нестандартность мышления;

- занимательность;

- соответствие возрастным особенностям;

- развитие умений выявлять и абстрагировать свойства;

- развитие умений сравнивать предметы по их свойствам;

- развитие способности к логическим действия и операциям;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Работа программы «Эврика» организована по запросам родителей.

**1.5 Ожидаемый результат**

При освоении программы у детей формируются умения:

 - анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие;

 - сосредотачивать внимание на предметах и явлениях;

- произвольная память;

 - мышление, умение рассуждать, делать умозаключения;

 - творческие способности, умение выражать свои чувства и представление о мире различными способами;

 - интерес к окружающему миру.

**Дети умеют:**

1. Выделять самое существенное в предметах.
2. Видеть их соотношение друг с другом и соотношение их частей.
3. Пользоваться различными схемами и планами.
4. Рассуждать.
5. Делать умозаключения.

Для диагностики усвоения детьми материала используется материал, включаемый в программу:

- уметь объяснить логически решение задач, ребусов;

- выполнить задание по словесному указанию (выложить фигуру из счетных палочек);

- «читать» схемы самостоятельно выделяя ее составные (игры с танграмом, кубики Никитина);

- уметь кодировать, декодировать, моделировать по воображению (квадраты Никитина, блоки Дьенеша).

Проведение диагностики 2 раза в год в начале и в конце года.

Критерии оценки освоения: определено 3 уровня по единому принципу:

**1 балл** – ребенок с помощью взрослого выполняет все параметры оценки, ребенок имеет частичные усвоенные, неточные, неполные представления об указанном критерии;

**2 балла** – ребенок выполняет с частичной помощью взрослого все параметры оценки, ребенок имеет с незначительными неточностями представления об указанном критерии;

**3 балла** – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Раздел 2. Содержательный раздел**

**2.1. Учебно – тематический план для всех возрастных группах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Количество часов |
| **1**  | **Плоскостное моделирование** | **5 часов** |
|  | - танграм |  |
|  | - мозаика |  |
|  | - палочки Кюизенера |  |
| **2**  | **Воссоздание и изменение по форме и цвету** | **5 часов** |
|  | - мозаика из палочек (логическая мозаика) |  |
|  | - цветные счетные палочки |  |
| **3**  | **Подбор карточек по правилу с целью достижения результата** | **5 часов** |
|  | - домино |  |
|  | - лото |  |
|  | - состав числа |  |
|  | - логические цепочки |  |
|  | - сложи сам |  |
| **4** | **Объемное моделирование** | **5 часов** |
|  | - работа с кубиками Никитина |  |
|  | - Блоки Дьенеша |  |
| **5** | **Соотнесение карточек по смыслу (пазлы)** | **5 часов** |
|  | - ассоциации |  |
|  | - цвета и формы |  |
|  | - часть и целое |  |
|  | - числа и цифры |  |
| **6** | **Решение логических и проблемных задач:** | **5 часов** |
|  | - отгадывание и загадывание загадок |  |
|  | - игры со схемами |  |
|  | - решение кроссвордов |  |
|  | - путаницы |  |
|  | - лабиринты |  |
|  | - ребусы |  |
| 7 | **Освоение отношений (целое и часть)** | **4 часа** |
|  | - разрезные картинки, сложи квадрат, сложи круг |  |
| **8** | **Двигательная активность** | **2 часа** |
|  | - пальчиковые игры |  |
|  | - физминутки |  |
|  | Всего общее количество часов | **36 часов** |

**Раздел 3 Организационный раздел**

**3.1 Методическое обеспечение:**

- создание развивающей среды для организации занятий (отдельное помещение);

 - геометрические фигуры и тела;

 - наборы разрезных картинок;

 - сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;

 - полоски, ленты разной длины и ширины;

 - цифры от 0 до 9;

 - фланелеграф, мольберт;

 - пластмассовый и деревянный строительный материал;

 - геометрическая мозаика;

 - предметные картинки;

 - знаки – символы;

- блоки Дьенеша по 1 набору на 2 детей;

- танграм на каждого ребенка;

- счетные палочки на каждого ребенка;

- палочки Кюизенера по 1 набору на 2 детей.

- картотека логических заданий по разделам плана (ребусы, задачи, кроссворды).

- использование карточек – схем.

**Формы организации:**

Игровые задания.

Самостоятельная и совместная деятельность.

Практическая деятельность, решение практических заданий с установкой причинно – следственных связей.

**3.2 Используемая литература**

1. Белашистая А.В. После трех еще не поздно, - Екатеренбург, 2004
2. Верещагина Н.В. Мониторинг в детском саду.//Дошкольная педагогик. 2011/ №12. – стр. 51 – 53
3. Давайте вместе поиграем/ методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами/ под.ред. Лелявина Н.О., Фенкельштейн Б.Б.- С. Петербург, 2010.
4. Занимательная математика /под.ред. Г.П. Попова, В.И. Усачева. – Волгоград, 2007
5. Знакомство дошкольников с математикой/ авт. – сост. Л.В. Воронина, Н.Д. Сурова – М. ТЦ Сфера, 2011.
6. Козлова Л.М. Развитие логического мышления у детей 6-7 лет. - Академия 2005
7. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников – М. ТЦ Сфера, 2008
8. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
9. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
10. В.В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.
11. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.
12. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
13. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
14. Л.В. Минкевич. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.
15. Е. Черенкова. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.
16. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
17. В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
18. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
19. Л.Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизенера. Москва, 2006 г.

И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.

1. Белашистая А.В. После трех еще не поздно, - Екатеренбург, 2004
2. Верещагина Н.В. Мониторинг в детском саду.//Дошкольная педагогик. 2011/ №12. – стр. 51 – 53
3. Давайте вместе поиграем/ методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами/ под.ред. Лелявина Н.О., Фенкельштейн Б.Б.- С. Петербург, 2010.
4. Занимательная математика /под.ред. Г.П. Попова, В.И. Усачева. – Волгоград, 2007
5. Знакомство дошкольников с математикой/ авт. – сост. Л.В. Воронина, Н.Д. Сурова – М. ТЦ Сфера, 2011.
6. Козлова Л.М. Развитие логического мышления у детей 6-7 лет. - Академия 2005
7. Приказ МИНОБРНАУКИ России от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Ф.Г.Т. к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования». (Пункт 3.4)
8. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников – М. ТЦ Сфера, 2008
9. ФГОС.